



Årsplan 2021/2022

Espira Eikenga barnehage



Innhold

Innhold og oppgaver i barnehagen.....	5
Barns medvirkning	14
Samarbeid med foreldrene	15
Overganger	17
Barnehagen som pedagogisk virksomhet.....	18
Barnehagens fagområder	23
Vedlegg.....	25

Velkommen til Espira Kunnskapsbarnehagen!

Espira vil gi barna en fantastisk start på livet! Barnehagen skal i nært samarbeid med hjemmet gi barna en trygg hverdag preget av mestring, lek, læring og glede. Espira består pr. 1.1.2021 av 103 barnehager i omtrent 50 kommuner.

Hva innebærer det at vi er en kunnskapsbarnehage?

Espira Kunnskapsbarnehagen har som visjon å lede utviklingen av fremtidens barnehager. Dette skal vi gjøre ved å drive barnehager med høy kvalitet. Vi tror at en viktig nøkkel til kvalitet i barnehagen er kompetente ansatte som omsetter et forskningsbasert kunnskapsgrunnlag om barn og barndom til god praksis i samspill med barna.

Barnehagens visjon



Visjonen er en ledestjerne for hvordan barna skal ha det i barnehagen og hva vi ansatte skal gjøre. I Espira skal alle barn møtes med positive holdninger og anerkjennelse, hver dag, av alle ansatte.

Et spennende pedagogisk innhold

I Espira skal alle barn møte voksne som viser omsorg, støtter, engasjerer og inspirerer.

Espiras barnesyn er selve hjertet i Espira-barnehagene og handler om vårt syn på barn og vår rolle som voksne i barnehagen.

Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tide å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.

I Espiras pedagogiske arbeid, og i de pedagogiske miljøene, bygger personalet på det barna er opptatt av og interesserte i. Alle barnehager skriver årsplan for det pedagogiske arbeidet. I tillegg synliggjør hver barnehage hvilke prosjekter, temaer og fagområder de jobber med i planer og dokumentasjon av arbeidet.

Felles for alle Espiras barnehager er at de følger Barnehageloven og Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehageloven gir overordnede bestemmelser for tilbudet, mens rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver.

Mat og måltid

I Espira er vi opptatt av at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kosthold, hygiene, aktivitet og hvile. Mat og drikke som inntas i barnehagen utgjør en betydelig del av barns totale kosthold. Barnehagen har derfor stor påvirkning på barnas matvaner, kosthold og helse.

Dette ansvaret tar vi på alvor og vi har derfor mål om at alle barna i Espira Kunnskapsbarnehagen skal få:

- Alle måltider servert i barnehagen (frokost, lunsj og enkelt ettermiddagsmåltid)
- Tilbud om frukt/grønnsaker/bær til alle måltider
- Måltider med fokus på god stemning, samtaler og nysgjerrighet på mat/smak



Om barnehagen

Espira Eikenga barnehage ble bygget i 1995 og ligger i nærheten av Lierbyen (gangavstand).

Barnehagen ligger i naturskjønne omgivelser med kort vei til skogen og fine landbruksområder.

Barnehagen er organisert i 4 tilnærmet alders rene avdelinger:

- Ole Brumm 1-2 år
- Noas Ark 2-3 år
- Tyrihans 3-4 år
- Hompetitten 4-5 år.

Det er 78 plasser i barnehagen.

Antall barn fordelt på alder (1-3år og 3-6år), bestemmer voksentettheten. Vi har totalt 8 pedagoger i barnehagen, to på hver avdeling. I tillegg kommer fagarbeidere og pedagogiske medarbeider.

Faktaboks

- Åpningstider: kl. 07.00-17.00
- Fullkosttilbud:
- Kl. 08.00-08.30: Frokost. Brød, knekkebrød, korn, yoghurt, pålegg, melk og vann
- Kl. 11.30-13.00: Lunsj. Ernæringsriktig og variert mat. Varm mat 1 dager i uka.
- Kl. 14.30: Lettmåltid. Fukt og knekkebrød.
- Barnehagen er godkjent som praksisbarnehage for barnehagelærerstudenter ved USN
- (Universitetet i Sørøst Norge).
- Foreldreundersøkelser: Des 2020: "Alt i alt, hvor fornøyd er du med barnehagen": Score: 4,5 (skala 1-5), dette er en økning på 0,2 som vi er svært fornøyd med.
- Espira Eikenga kan følges på facebook under Espira Eikenga og instagram [espira_eikenga_barnehage](#).
- Espira er hovedsamarbeidspartner for SOS-barnebyer og har bygget en barnehage i Zimbabwe.
- Tone Sønstebo er styrer og kan treffes på mail: tone.sonstebo@espira.no og mob. 920 33 796

Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.

Innhold og oppgaver i barnehagen

Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående. Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Slik arbeider vi med barnehagens verdigrunnlag i praksis:

Personalet skal bidra til et positivt syn på barn og deres evne til å utforske og undre seg. Barnet skal sees som aktivt medskaper av sin egen kultur og sin egen hverdag.

Dette gjør vi ved å legge til rette for at barn kan utfolde seg, medvirke og påvirke i sin egen hverdag. (jfr. rammeplanen side 27, Barns medvirkning)

Personalet skal «se og lytte» til hvert enkelt barn og ta dem på alvor. Barna og de voksne skal sammen skape en trygg og spennende barnehagehverdag, i tråd med Rammeplanens intensjoner og Espira's barnesyn.

Livsmestring og helse

I rammeplanen står det at barnehagen skal ha en helsefremmende og forbyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

Slik arbeider vi forebyggende og helsefremmende:

Vi legger vekt på at barna skal få allsidige erfaringer med fysisk aktivitet (finmotorisk og grovmotorisk). Barna skal bli godt kjent med seg selv og kroppen sin. De skal oppleve glede ved å mestre nye utfordringer samtidig som de lærer å akseptere egne begrensninger.

Vennskap, sosial kompetanse, forhandlinger og kompromiss skal være gjennomgangstemaer.

- Vi deler barna inn i små grupper for å utvikle og fremme vennskap.
- Vi serverer varierte og næringsrike måltider for at barna skal ha likt utgangspunkt for læring.
- Vi ønsker å skape gode relasjoner gjennom lek og aktivitet.
- Personalet skal være tilstedeværende i lek og samhandling for å forebygge mobbing.
- Skolespirene skal gjennomfører en barnesamtale i løpet av året.
- Skape gode lekemiljøer, som gir rom for fysisk utfoldelse og rolig lek.
- Vi er med i prosjekt Sunne Aktive Liunger gjennom Lier kommune, med fokus på bevegelse og ernæring.
- Ha kunnskap om barn som opplever omsorgssvikt.
- Vi følger Espira sine rutiner for å melde fra om bekymring
- Vi samarbeider tett med andre instanser som PPT, helsestasjon og Barnevernstjenesten



Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalets arbeid innen alle disse områdene.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Personalet i barnehagen skal:

- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre

Slik arbeider vi for å ivareta barns behov for omsorg:

Målet er at vi som voksne finner en god balansegang mellom omsorg og krav til barnet. En positiv relasjon er viktig for å kunne sette adekvate krav og forventninger i møte med barna og andre voksne. For oss betyr dette:

- Barna skal delta aktivt i planlegging, gjennomføring, dokumentasjon og evaluering av lek og aktiviteter. På den måten er de med på å medvirke i og påvirke sin egen hverdag.
- Alle barn har en primærkontakt når de starter i barnehagen.
- Rutiner for informasjon om barnet ved overflytting til nye avdelinger.
- Tilrettelegge for de ulike aldersgruppenes behov for omsorg, ro og hvile.
- I små grupper får personalet større mulighet til å bygge gode relasjoner med barn.
- Personalet skal være tilstede, være nær barnet og ta deres følelser og behov på alvor.
- Personalet skal tilrettelegge for at barna kan være mest mulig selvhjulpne og at de kan vise omsorg og hjelpe hverandre.
- Vektlegge oversikt, struktur og orden slik at barna lett kan orientere seg i omgivelsene.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Personalet i barnehagen skal:

- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken

Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for lek:

Leken er universell og lystbetont. Barn leker fordi det er moro å leke. Leken er derfor et mål i seg selv!

Vårt motto: LEKE ER LÆRING - LÆRING ER LEK!

- Vi legger vekt på progresjon i utformingen av rommene og i utvalget av leker, materiell og utstyr.
- Tilrettelegge for et inspirerende lekemiljø som bidrar til å utvikle barns lekemønstre.
- Skape dynamiske lekemiljøer som er i forandring.
- Skape nysgjerrighet, spenning, utfordringer og mestringsopplevelser.
- Vi legger ut spor av lek for å inspirere barn inn i nye lekemønstre.
- Vi bidrar til at barna får felles opplevelser og erfaringer slik at de har samme grunnlag for lek og samspill.
- Tilgjengelige voksne som støtter barna i lek og samspill.
- Tilstedeværende og inspirerende voksne.
- Barn kan leke sammen uavhengig av alder, kjønn, kultur, ferdigheter og interesser



Barnehagen skal fremme danning

Personalet i barnehagen skal:

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring

Slik arbeider vi for å fremme danning:

Barnehagen legger vekt på at barna aktivt skal medvirke i sin egen hverdag. De skal bli hørt i saker som angår dem, og som er av betydning for at de skal ha en god dag i barnehagen.

Vi ønsker at barna skal få erfaringer som gjør de rustet til å møte både den medgang og motgang.

- Barna skal møte anerkjennende voksne, som verdsetter mangfoldet i barnegruppen.
- Personalet skal være til stede der barnet er, for å støtte og utfordre barnet i deres prosesser.
- Gjennom hverdagsrutiner, opplevelser og lek skal personalet skape gode relasjoner til hvert enkelt barn,
- Barna skal få undre seg over forandringer sammen med personalet.
- Vi skal ta hensyn til barnas ulike uttrykksformer, og la dem oppleve glede og mestring over sitt bidrag i fellesskapet.
- Vi skal sammen ha fokus på et trygt og spennende barnehagemiljø, der alle trives og tar vare på hverandre.
- Barna skal erfare at ordet "bærekraft" har en mening, blant annet ved å ta vare på det fysiske miljøet, hus, eiendom, lekesaker, materiell og naturen som omgir oss.
- Barna skal få kjennskap til forskjellige kulturer bl.a. gjennom sos barnebyer og av hverandre.

Barnehagen skal fremme læring

Personalet i barnehagen skal:

- sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser

Slik arbeider vi for å fremme læring:

Lek og læring er to sider av samme sak. Barn leker og lærer hele tiden, de er nysgjerrige og undrende på en naturlig måte. Barna er ikke opptatt av om de leker eller lærer. De har en lekende tilnærming til det de holder på med, og er engasjerte fordi de er interesserte og synes det er moro.

De tilegner seg ny kunnskap og utvikler nye ferdigheter hver dag gjennom hele barnehagetiden.

- Personalet skal være lyttende til barnas innspill, ideer og interesser.
- Læring skjer gjennom lek, vi legger til rette for den gode leken i mindre grupper.
- Barnet skal få møte nye utfordringer ved tilrettelegging av nytt materiale eller nye opplevelser.
- Arbeide i prosjekter der selve prosessen er i fokus.



Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Personalet i barnehagen skal:

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Slik arbeider vi for å fremme vennskap og fellesskap:

I barnehagen får barna god trening i å forholde seg til, og leke med andre barn. Ved å ha tilnærmet alders rene avdelinger kan det pedagogiske arbeidet i barnehagen rett seg direkte mot den aktuelle aldersgruppen.

- Barna har mulighet til å leke med både eldre og yngre barn på tvers av avdelingene.
- Personalet skal ha en balanse i å være delaktig og observerende sammen med barn i lek.
- Personalet deler erfaringer og inntrykk i leken, for å danne et godt fundament for vennskap og fellesskap.
- Barna skal ha reell innflytelse, bli sett og hørt, og respektert for den de er og det de har å bidra med inn i fellesskapet.
- Personalet er gode rollemodeller for barna og har en god tone i vårt samarbeid
- Personalet veileder og gir barna verktøy de trenger for å løse opp i konflikter.
- Personalet hjelper barnet med å sette ord på og håndtere barns ulike følelser.
- Barn deles inn i grupper for å fremme vennskap og forebygge utestengelse.



Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Personalet i barnehagen skal:

- anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler
- sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser
- være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn
- følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling
- bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk-/samiskspråklige kompetanse

Slik arbeider vi for å fremme kommunikasjon og språk:

Fordi barna er delt inn etter alder er det enklere for de voksne å tilpasse alle aktiviteter etter utviklingsnivå, og tone seg inn mot barnas kommunikasjonsferdigheter. Vi har som mål at barna skal utvikle et presist og tydelig språk og at de skal bruke språket aktivt.

- Øve et presist språk, der de voksne er gode språklige forbilder som benytter språket aktivt i alle situasjoner i løpet av dagen.
- Språkgrupper med spesielt fokus på de flerspråklige barna.
- Barnehagen har egen språkansvarlig, som har ansvar for språkmateriell og veiledning av ansatte.
- Lier kommune har en egen standard for språkarbeid som vi bruker.
- Vi bruker Polyline aktivt sammen med barn. Dette er en digital app. der vi har tilgang til bøker med 40 ulike språk. Foreldre vil også ha tilgang til appen.
- Det skal være god tilgang på bøker og bilder, og vi skal ha stort fokus på sanger, rim, regler og eventyr ute og inne
- Samarbeid med biblioteket i Lierbyen - bakkasser tilpasset barnas nivå.
- I samlinger vil det bli brukt konkrete, bilder og flanellograf.
- Skape en trygghet i gruppa slik at alle barna velger å delta i fellesskapet.
- De voksne skal tone seg inn mot barna og være bevisst på egen språkbruk, f. eks. valg av ord, tonefall, stemmeleie og kroppsspråk.

Barns medvirkning

Rammeplanen sier at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Slik arbeider vi for å ivareta barns rett til medvirkning:

Det er et mål at barna skal være mest mulig selvhjulpne, at de kan hjelpe hverandre, og at de kan be om hjelp når de trenger det. Vi definerer "Rommet som den 3. pedagog". Det vil si at rommene, eller lekekrokene, skal være ryddige, oversiktlige og selvinstruerende. Alt har sin plass i et oversiktlig system som barna lett forstår.

- Personalet er nær barnet og er lydhør over barnets behov for mat, lek, aktivitet og hvile.
- Barn har mulighet til å leke der de vil, med hvem de vil og når de vil.
- Planer og aktiviteter skal ta utgangspunkt i barnas innspill, ideer, interesser og behov.
- Det skal være rom for fleksibilitet og endring i opplegg og planer.
- Skolespirene har barnesamtaler, der de får gitt uttrykk for hvordan de har det eller hva de er opptatt av.
- Måltidene i barnehagen er organisert flytende mellom et bestemt tidsrom. Barna kan "velge" når de vil spise - leke ferdig eller vente fordi de er opptatt med noe.



Samarbeid med foreldrene

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven §§ 1 og 4. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Slik arbeider vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

Vi legger vekt på imøtekommende voksne som er stolt av barnehagen og som kan si noe om vårt barnesyn og det pedagogiske arbeidet. Vi ønsker å presentere en barnehage som inviterer barn og foreldre inn i et harmonisk miljø. Det er viktig at foreldre og personalet har en god og åpen dialog - til det beste for barnet.

- Ved oppstart i barnehagen tilbyr vi en primærkontakt som følger barnet tett den første tiden.
- Tilvenningsperioden tilpasses hvert enkelt barn og foreldre.
- Det tilbys oppstartsamtaler til nye barn eller barn som har byttet avdeling.
- Vi inviterer til en foreldresamtale en gang i året, eller oftere ved behov. Tolk kan benyttes ved behov.
- En tett daglig dialog ved levering og henting.
- Når barnet kommer til barnehagen skal det ønskes velkommen med navn, og foreldrene tas imot med hilsen.
- Når barnet skal hjem fra barnehagen skal personalet støtte barnet i å fortelle om opplevelser fra dagen.
- Foreldremøter og evt. andre temamøter i løpet av året. Dette avhenger av hva FAU og SU ønsker.
- FAU arrangerer ulike arrangement som flest mulig familier har mulighet til å være med på.
- All skriftlig informasjon fra barnehagen går via Spireportalen. Opplevelser og bilder av barna vil også være her
- Vi sender ut brukerundersøkelse 1 gang i året - Nasjonal brukerundersøkelse fra Udir i nov/des.
- Tilbakemeldinger fra alle foreldrene er viktig i vårt videre arbeid.
- Alle aktiviteter vil reguleres av korona restriksjoner, i år som i fjor.

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Rammeplanen sier at barnehagen, i samarbeid med foreldrene, skal legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Vi følger Espiras standard for tilvenning i barnehagen. Se vedlegg.

Overganger innad i barnehagen

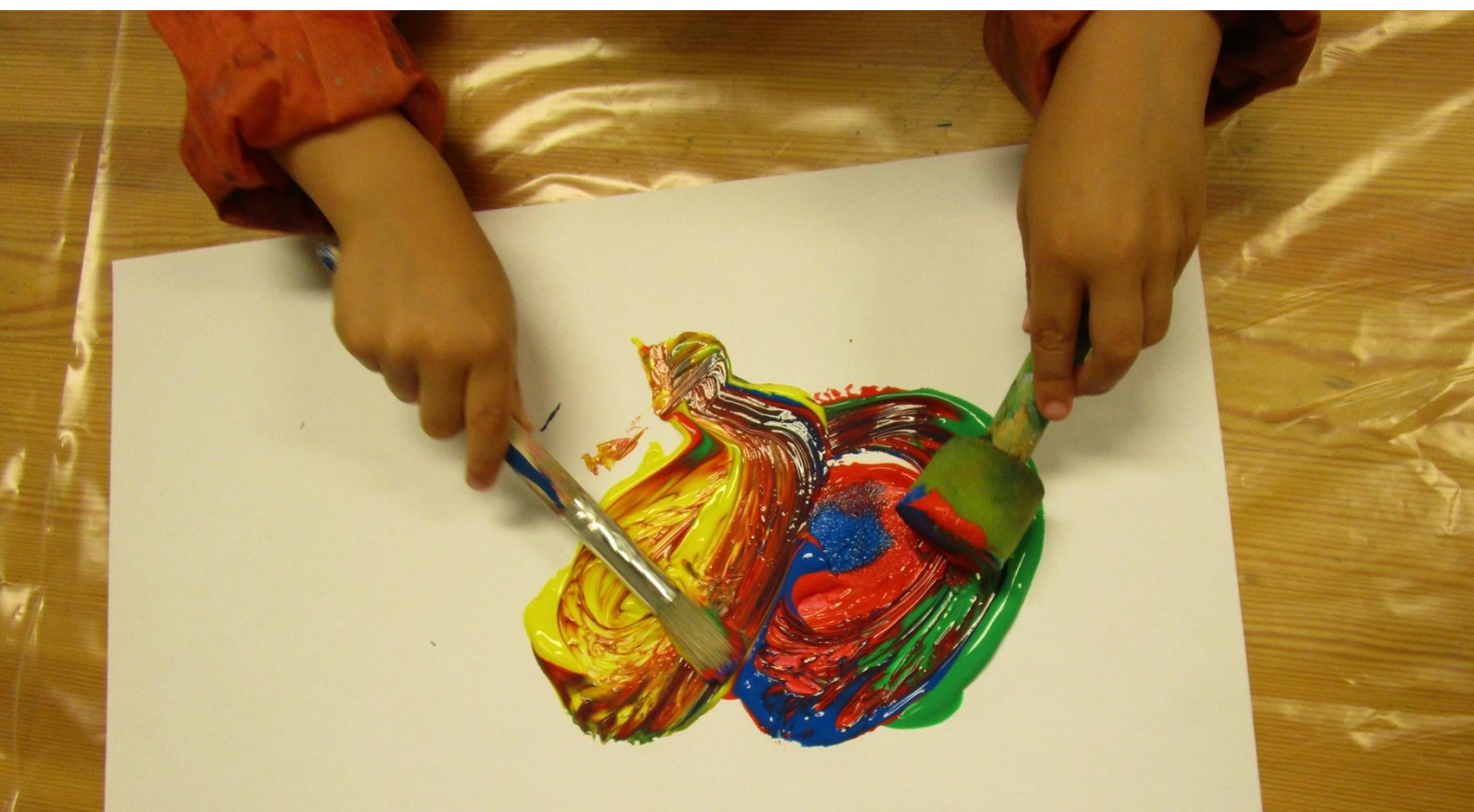
Rammeplanen omtaler også overganger innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personale når de bytter barnegruppe.

Vi følger Espiras standard for bytte av avdeling. Se vedlegg.

Overgang barnehage og skole

Ifølge rammeplanen skal barnehagen i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuell skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Vi følger Espiras standard for de eldste barna i barnehagen, Skolespirene. Se vedlegg.



Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Ifølge rammeplanen skal barnehagen være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Slik arbeider vi for å sikre gode planleggingsprosesser:

Barnehagen har god erfaring med å ta utgangspunkt i barnas innspill, ideer og interesser og legge tilrette for prosjektarbeid over kortere eller lengre tid. Et prosjektarbeid er tverrfaglig og kjennetegnes ved at det er en problemstilling "dette lurer vi på", som kommer fram og som blir utgangspunkt for arbeidet. Barna og de voksne må sammen legge en plan for å forske og undre seg og prøve å finne noen svar som kanskje leder til nye spørsmål. Underveis kan barna og de voksne dokumentere arbeidet og reflektere rundt både samspillet i gruppa, arbeidsprosessen, hva de har lært og hva de vil forske videre på. Det er refleksjonene underveis i arbeidet som driver prosjektet framover.

- Pedagogiske ledere på hver avdeling har ansvar for å planlegge, gjennomføre og evaluere det pedagogiske arbeidet på avdeling. Det er avsatt plantid til dette arbeidet.
- Hver avdeling legger ut sin ukeplan på spireportalen.
- Hver avdeling skriver en mer overordnet "periodeplan", der de beskriver ulike temaer og aktiviteter de vil ha fokus på i kommende periode.
- Personalet benytter ledermøter, avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager til planlegging, dokumentering og evaluering av arbeidet.
- Vi har 5 planleggingsdager i løpet av barnehageåret.

Vurdering

Rammeplanen sier at barnehagen jevnlig skal vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Espira BLIKK

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk. Vi kaller den Espira BLIKK. I Espira BLIKK vurderes de ansattes pedagogiske praksis og samspill med barna opp mot kjennetegn på kvalitet, utledet fra rammeplanen. Etter vurderingene setter barnehagene mål og tiltak for utviklingsområder.

Spireportalen

Gjennom det digitale verktøyet Spireportalen har Espira en digital plattform for planlegging og dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten, samt for kommunikasjon med foreldre.

Slik arbeider vi for å sikre god vurderingspraksis:

- Vi evaluerer periodeplaner/ ukeplaner og bruker det som utgangspunkt for videre planlegging
- Vi evaluerer det pedagogiske arbeidet for å forbedre vårt videre arbeid til enhver tid
- Vi gjør systematiske vurderinger gjennom metodikken "Espira BLIKK"
- Vi har handlingsplaner etter brukerundersøkelse, klimaundersøkelse, trivselsundersøkelse og foreldresamtaler så vi hele tiden arbeider med å forbedre oss.
- Vi har jevnlige møter der vi vurderer det pedagogiske arbeidet med hele personalet.
- Alle ansatte har utviklingssamtaler med nærmeste leder hver 6.-8. uke for å vurdere arbeidet som er gjort og sette seg nye individuelle mål.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Rammeplanen sier at barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

Slik sørger vi for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte:

Barnehagens bygg er på en flate. Det er god gulvplass og lett tilgang til alle rom og uteområdet. Dette skaper oversikt, struktur, forutsigbarhet og orden.

- Vi er fleksible og legger til rette for at enkeltbarn får den støtten de trenger i ulike situasjoner.
- Alle avdelinger følger noenlunde faste rutiner som gir stabilitet og forutsigbarhet for alle.
- Vi bruker ulike kartleggingsmetoder (TRAS og Alle med) dersom foreldres samtykke foreligger
- Vi har et godt samarbeid med andre instanser som eks. PPT, BUP, Spes.ped. og helsestasjonen
- Vi har et tett samarbeid med de foresatte.

Barnehagens arbeidsmåter, progresjon og barnehagens digitale praksis

Ifølge rammeplanen skal barnehagens arbeidsmåter ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Barnehagen skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet.

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte opp om barns læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Espiras satsinger på de yngste og de eldste barna

Espira har egne satsinger for de eldste barna, skolespirene, og for tilvenning av de yngste barna, småspirene.



Småspirene

En trygg start er fundamentet for en god barnehagetid. I Espira skal vi gi barn og foreldre en god oppstart og tilvenningstid i barnehagen.

Omsorg, trygghet, tilknytning, godt foreldresamarbeid og barnets beste står i sentrum for tilvenningstiden. Vi skal gjøre vårt beste for at alle barn og familier starter barnehagelivet på en god måte.

Skolespira

I Espira skal barna få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen. De skal møte arbeidsmåter og få erfaringer som er tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Alle Espiras barnehager har en ansatt med særlig ansvar for skolespira-tilbudet. Denne ansatte deltar også i nettverk med andre skolespira-ansvarlige i Espira, der de utveksler kunnskap og erfaringer og lærer av hverandre.

I skolespiregruppa skal barna også bli kjent med skolen og hva som venter dem slik at overgangen til skolen blir trygg og god. Alle våre barnehager samarbeider med skolene barna skal begynne på.



Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de yngste barna (Småspirene) i barnehagen:

Barnehagen er delt inn etter barnas alder. Hver avdeling er derfor tilpasset barnas behov, utvikling og interesser. Personalets kompetanse, dagsrytme, inventar, leker og utstyr er tilpasset barnegruppen. Hvert enkelt barn innenfor den aktuelle aldersgruppen får dekket sitt daglige behov for omsorg, stell, mat, hvile lek og aktivitet.

Ole Brumm: 1-2 åringer:

Barna opplever alt gjennom kroppen og sansene sine. Vi kaller dem ofte for "toddlere". Avdelingen har et stort lekerom uten bord og stoler. Det er stor gulvplass, lekeborg med en liten trapp, sklie og muligheter til å krabbe og kripe, under og rundt borgen. Avdelingen har stort bad / stellerom med basseng og to stellebenker. Avdelingen har eget spiserom med lave / tilpassede bord og stoler, eget sanse-rom og en stor vognhall og terrasse med markise.



Noas Ark: 2-3 åringer.

Avdelingen bærer preg av at barna er blitt eldre. Det store lekerommet er inndelt i lekesoner med et enkelt og oversiktlig utvalg av materialer og lekesaker. Barna er fortsatt toddlere, og det er avsatt god gulvplass til lek med større elementer, og plass til å sove / hvile.

Barna spiser lunsj på fellesrommet.

Barnehagens uteområde har et eget område spesielt tilpasset Småspirene. Utelekeklassen har en stor traktor, et lekehus, små dyr i tre, dobbel huske og et buskområde.



Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de mellomste barna i barnehagen:

De mellomste barna omfatter 3-4 åringene i barnehagen. De er i gang med å automatisere grunnleggende motoriske ferdigheter. Denne aldersgruppen har god språkforståelse og bruker språket aktivt i alle aktiviteter gjennom hele dagen. Barna har stor glede av å være med på turer i nærmiljøet. De er nysgjerrige og undrende og har stor fantasi. Barna kan være med i planlegging, dokumentering og evaluering av leker og aktiviteter de er med på. De er glad i å fortelle, se i bøker og bli lest for.

Tyrihans: 3-4 åringer:

Avdelingen bærer preg av at barna er mer selvhjulpne og kan organisere seg selv og hverandre i små lekegrupper rundt på avdelingen eller på uteområdet. Barna er fortsatt preget av et sterkt ego, og trenger støtte og veiledning i konfliktsituasjoner. Avdelingen er delt inn i lekesoner, slik at rommene fungerer som den "3.pedagog". Det vil si at barna lett orienterer seg og forstår hensikten og mulighetene i rommet. De kan velge aktivitet ut fra tilbud, de kan hjelpe seg selv, hverandre og be om hjelp fra voksne. Barna er glad i alle typer lek, det er derfor viktig at barnehagen som helhet tilbyr et variert og spennende lekemiljø både ute og inne.

Utelekeplassen innbyr til ulike typer lek og aktiviteter. Barna kan sykle, huske, leke i "sjørøverskipet" i "smia" (klatrehus) klatre i trær, leke rollelek i piletrehytter, ha tilgang til ulike lekesaker til lek med sand og vann eller de kan sparke fotball eller lignende. De voksne skal legge tilrette for kreativ lek og positivt samspill mellom barna og mellom barna og de voksne



Slik arbeider vi for sikre progresjon for de eldste barna (Skolespirene) i barnehagen:

De eldste barna som blir kalt Skolespirer (5-åringene) har som regel tilegnet seg grunnleggende kunnskaper og ferdigheter både sosialt, språklig og motorisk. Dette gjør dem i stand til å være selvstendige og selvhjulpne i de fleste situasjoner gjennom dagen. Barna har likevel behov for at voksne ser dem og er tilgjengelige for oppmuntring, støtte og veiledning. Barna har et rikt ordforråd og god språkforståelse, og de bruker språket aktivt og effektivt i alt de gjør. Det sosiale samspillet og lekens innhold blir etter hvert mer avansert og kompleks i sin uttrykksform.

Hompetitten: 4 og 5 åringer.

Avdelingen har et variert utvalg av leker, materiell og utstyr tilpasset aldersgruppa. Alt er plassert i et oversiktlig system, lett tilgjengelig for barna.

Det pedagogiske opplegget gjennom hele uken er tilpasset aldersgruppene. Skolespirene har sine faste opplegg to dager i uken med prosjektarbeider, ulike typer oppgaver og aktiviteter den ene dagen, og tur i skogen eller i nærmiljøet den andre dagen.

Barna er opptatt av skolestart, og barnehagen samarbeider med skolen om en forutsigbar, trygg og spennende overgang. Lier kommune har rutiner vi følger; Eldst i barnehagen - yngst på skolen.

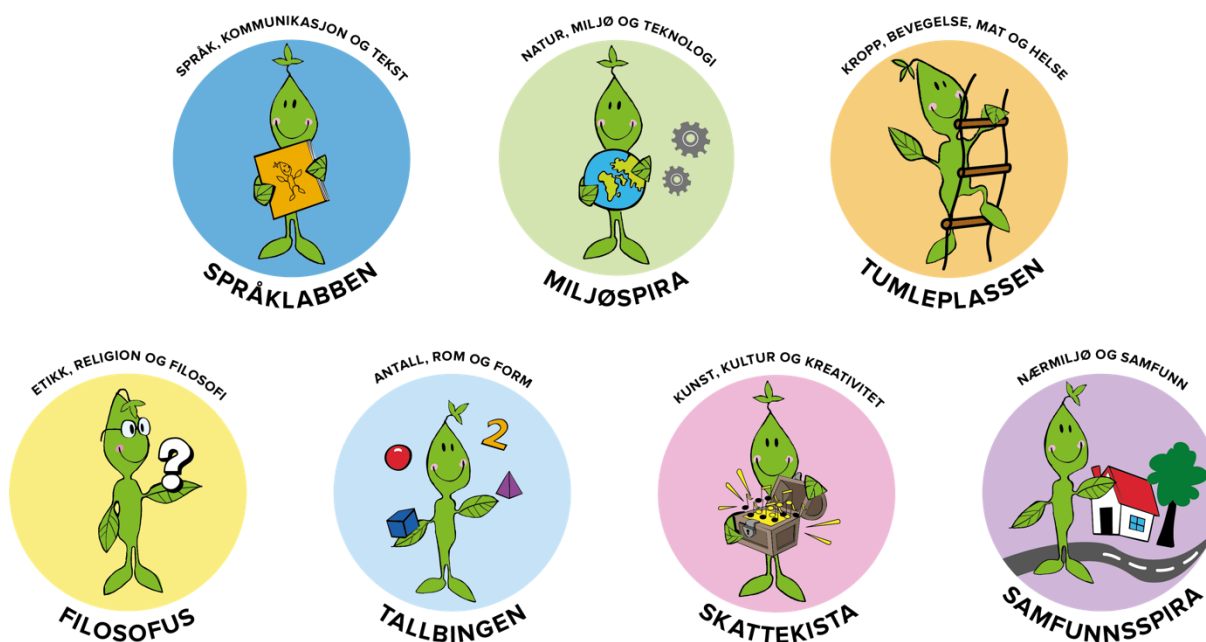


Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter. Ifølge rammeplanen skal barnehagen se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene i rammeplanen tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Spirene

De ulike «Spirene» i Espira representerer alle fagområdene i rammeplanen. I Espira ser vi fagområdene i sammenheng. Vi jobber helhetlig, tverrfaglig og ofte tema- eller prosjektbasert med alle fagområdene.



Espiras satsingsområder

Espira har tre satsingsområder: **Språk, realfag og bevegelse**. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Slik arbeider vi med fagområdene og satsingsområdene i år:

Barnehagens fysiske miljø ute og inne legger tilrette for at barna får varierte utfordringer og muligheter til allsidig lek og aktiviteter.

Vi har god erfaring med å jobbe tverrfaglig, og barna kan medvirke, påvirke og bidra på sin egen måte. Nysgjerrighet og interesse står i fokus, og det er barnas engasjement og undring som viser vei.

- De voksne har fokus på at barna får bidra ut fra egne interesser og forutsetninger.
- Barna skal lære å respektere hverandre og erfare ulike måter å løse oppgaver på.
- De voksne og barna kan undre seg sammen, stille spørsmål og lete etter svar. Det å ta vare på hverandre, naturen og miljøet retter fokuset mot et bærekraftig samfunn.
- Gjennom hver uke og vårt pedagogisk arbeid, vil barna få tilbud om lekegrupper der de møter realfag, språk og bevegelse.
- Avdelingene vil i år fokusere ekstra på lek og bevegelse. Vi tar med oss lek og bevegelse inn på avdelingens ulike prosjektene, tilpasset barnas utvikling.

Allsidige opplevelser og erfaringer vil være med på å støtte opp om barnets tro på egne evner (livsmestring).

- Vi markerer enkelte verdensdager:

10. nov. 2021: Verdens vitenskapdag

18.mars 2022: Internasjonal dag for glede. Vi markere bevegelsesglede.

22.april 2022: Verdens bokdag

Det man hører- glemmer man

Det man ser - husker man

Det man gjør - forstår man

(L. Malaguzzi)

Vedlegg

Espiras standard for når barnet begynner i barnehagen

Målsettingen med Småspirestandarden er at alle barn som begynner i Espiras barnehager får en god start i barnehagen. Småspirestandarden omfatter tre faser:

- Før barnet starter i barnehagen
- De første dagene i barnehagen
- Oppfølging av tilvenningsperioden etter 2-8 uker

Småspirestandarden følges av maler for velkomstbrev til foreldre og skjema for oppstartsamtale og oppfølgingssamtale etter 2-8 uker.

Fase 1 - Før barnet begynner i barnehagen

- Foreldre skal få tilbudsbrev i mappe med brosjyremateriell.
- Når plassen er akseptert etableres kontakt med foreldrene.
- Velkomstbrev sendes til foreldrene i god tid før oppstart
- Alle barn skal få tilbud om å besøke barnehagen før oppstart.
- Det skal avholdes et felles foreldremøte eller en foreldresamtale før oppstart, for eksempel tidlig i juni

Fase 2 - De første dagene

- En avtalt kontaktperson tar imot barnet og foreldrene de første dagene, og sørger for at barnet gradvis blir kjent med flere barn og voksne.
- Foreldrene tilbys oppstartsamtale senest etter en uke, dersom denne ikke er avholdt før oppstart
- Lengde og tidspunkt for tilvenning skal avtales og justeres i dialog med foreldrene med bakgrunn i barnets behov. Foreldrene skal minimum være tilstede sammen med barnet i 3-5 dager.
- Foreldrene tar seg av de daglige rutinene med sitt barn i starten (mat, bleieskift, påkledning osv.) Personalet nærmer seg gradvis.
- Personalet skal være sensitive mot barnets behov og gi barnet den støtten det trenger.
- Personalet skal være imøtekommande.
- Personalet skal sørge for en god struktur, organisering og forutsigbarhet gjennom fast dagsrytme og faste aktiviteter.
- Barnehagen legger til rette for at barnet blir kjent med mindre grupper av barn om gangen.

Fase 3 - Oppfølging av tilvenningsperioden

- Tilvenningsperioden vil i de fleste tilfeller regnes som avsluttet etter 2-8 uker.
- Personalet skal invitere til løpende dialog og tilbakemeldinger fra foreldrene underveis i tilvenningsperioden.
- Barnehagen skal gjennomføre en oppfølgingssamtale 2-8 uker med foreldrene etter barnets oppstart i barnehagen.

Espiras standard for når barnet bytter avdeling

- Det skal tas en velbegrunnet beslutning, i dialog med foreldrene, om barnets overgang
- Når beslutningen er tatt skal foreldrene få tilbud om en overføringssamtale før oppstart på ny avdeling.
- Barnet skal få tid til å besøke ny avdeling før oppstart.
- Barnets garderobeplass skal være klargjort til barnets første dag på ny avdeling.
- Relevant informasjon om barnet overføres mellom avdelinger.
- Det avtales en kontaktperson for barnet og foreldrene i forbindelse med overgangen.
- Kontaktpersonen støtter barnet i å etablere trygge og gode relasjoner, samt sørger for at foreldrene får nødvendig informasjon i overgangsperioden.

**Ordet «avdeling» er valgt fordi det er denne måten flest barnehager i Espira organiserer seg på. Standarden gjelder uansett organiseringsform.*

Skolespira-standard

Gjennom meningsfylte prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog
- minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)



Skolespira-standard

Gjennom meningsfylte prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog
- minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)

